Палицына Екатерина Александровна

Подписано цифровой подписью: Палицына Екатерина Александровна
Дата: 2023.10.09 11:30:14 +05'00'

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Харловский детский сад»

623804, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, с. Харловское, ул. Советская, д. 12, тел.(34355) 3-22-40, эл. адрес: harlovsad@yandex.ru, сайт: harlovsad.uoirbitmo.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Харловский детский сад»
Протокол № 3 от «18» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Харловский детский сад»
_____ Е.А. Палицына
Приказ от «18» мая 2023г. № 38-ОД

Положение об организации самообразования педагогов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профстандарта «Педагог», приказа от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», устава МДОУ «Харловский детский сад».
1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогов над темами самообразования, которая является одной из основных форм методической работы.
1.3. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной частью профессиональной деятельности в МДОУ «Харловский детский сад».
1.4. Настоящее Положение утверждается приказом заведующего и выставляется на сайт МДОУ «Харловский детский сад».
1.5. Настоящее Положение доводится до сведения педагогических работников (воспитатели, инструктор по физической культуре и др.) дошкольной образовательной организации под подпись.

2. Цель и задачи

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.
2.2. Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- развитие в дошкольной образовательной организации инновационных процессов;
- накопление опыта проведения научно-методической и опытно-экспериментальной работы;
- реализация технологий ФГОС ДО;
- анализ возрастных особенностей группы;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом развития технологий и актуальных требований общества.

3. Содержание самообразовательной деятельности

3.1. Приоритетными направлениями в самообразовании педагогов становятся научно-методическая, исследовательская, опытно-экспериментальная работа по следующим содержательным линиям:

- формирование нового содержания дошкольного образования;
- внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- разработка нового механизма управления качеством образовательной системы.

3.2. Содержание самообразовательной деятельности педагога определяется:

- целями и задачами, стоящими перед дошкольным образовательным учреждением в области совершенствования воспитательно-образовательного процесса, развития инноваций;
- личными потребностями и интересами педагогических работников в области профессионального роста.

3.3. Основными формами самообразования являются:

- изучение нормативно-правовых документов, научно-методической и специальной литературы;
- посещение открытой непосредственно образовательной деятельности коллег;
- ведение самостоятельных разработок, обучение на курсах повышения квалификации.

3.4. Педагогу при проведении работы по самообразованию предоставляется самостоятельность в выборе содержания, форм деятельности, сроков исполнения и отчетности.

4. Порядок оформления и проведения самообразовательной деятельности

4.1. Тема самообразования определяется исходя:

- из основных направлений работы дошкольной образовательной организации;
- проблем и противоречий, возникающих в процессе работы педагогических работников;
- специфики их индивидуальных интересов.

4.2. Срок работы над темой самообразования определяется каждым педагогом индивидуально и может составлять от года до пяти лет, но не менее одного года.

4.3. Каждый педагог должен иметь индивидуальный план работы над темой самообразования.

4.4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершении педагог представляет наработанный материал.

4.5. Заявленные темы подаются заведующему, рассматриваются на педагогическом совете (совещаниях при заведующем), утверждаются заведующим МДОУ «Харловский детский сад».

4.6. Ответственный ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает обходимую методическую помощь.

4.7. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада (аналитического отчета) на заседании педагогического совета;
- статьи на сайте дошкольного образовательного учреждения;
- дидактического материала;
- методического пособия;
- научно-методической разработки;
- теоретического, методического и практического семинаров;
- практикума;
- тренинга;
- мастер-класса;

- организованной образовательной деятельности.

4.8. Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.

4.9. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к его распространению на различных уровнях.

Приложение № 1
к Положению о работе педагогов над темами самообразования
в МДОУ «Харловский детский сад»

Примерная тематика самообразования педагогов в соответствии с опытом и педагогическим стажем

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития.
- Формирование основ педагогического мастерства.
- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше пяти лет:

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования.
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески работающих воспитателей:

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества.
- Проявление творческого потенциала педагога.
- Пропаганда своих достижений.
- Развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

- Овладение методикой работы с детьми.
- Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

- Одна из годовых задач ДОУ.
- Проблема, которая вызывает у педагога затруднение.
- Пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Приложение № 2
к Положению о работе педагогов над темами самообразования
в МДОУ «Харловский детский сад»

Примерный план работы педагога над темой самообразования

Содержание работы	Сроки реализации
1-й этап. Подготовительный (выявление)	
Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения	I квартал учебного года
Постановка целей, задач работы	
Выдвижение гипотезы	
2-й этап. Аналитический (изучение)	
Составление плана работы по самообразованию	II квартал учебного года
Проведение обследования детей по интересующей проблеме (диагностика)	
3-й этап. Организационный (обобщение)	
Теоретическая часть: Изучение нормативно-правовой, методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т. п. Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы	III, IV кварталы учебного года
Практическая часть: Составление конспектов и конструктов НОД, деятельности и т. д., их апробация. Изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности. Проведение открытых мероприятий. Выступление на педагогическом совете. Участие в работе творческих групп	
4-й этап. Завершающий (внедрение)	
Оформление результатов обследования детей по проблеме	2-й год
Оформление опыта работы: Систематизация теоретической части. Систематизация практического материала. Подборка материалов и составление приложения (плана работы по самообразованию, конспектов, конструктов, результатов продуктивной деятельности детей, фотоматериалов и др.)	
5-й этап. Презентационный (распространение)	

Представление презентационного материала по самообразованию (в зависимости от предложенных форм)	В ходе дальнейшей педагогической деятельности
Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт»	
Подготовка материала к публикации в печатных изданиях, на сайте дошкольного образовательного учреждения	
Участие в профессиональных конкурсах различных уровней	

С Положением, включая приложения № 1 и № 2, ознакомлены:

_____

_____

_____