

Приложение
к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МДОУ «Харловский детский сад»

**Рабочая программа
по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МДОУ «Харловский детский сад»
для детей средней группы дошкольного возраста
с 4 лет до 5 лет**

с. Харловское, 2024

Содержание	Стр
1. Возрастные характеристики особенностей развития детей	4
2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	13
2.1. Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.1. Основные задачи образовательной деятельности	13
1. Воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)	13
2. Обучение хозяйственному труду	14
3. Формирование игры	15
2.1.2. Задачи воспитания	16
2.1.3. Методическое обеспечение	16
2.2. Познавательное развитие	19
2.2.1. Основные задачи образовательной деятельности	19
1. Сенсорное воспитание и развитие внимания	19
2. Формирование мышления	19
3. Формирование элементарных количественных представлений	20
4. Ознакомление с окружающим миром	20
2.2.2. Задачи воспитания	21
2.2.3. Методическое обеспечение	21
2.3. Речевое развитие	24
2.3.1. Основные задачи образовательной деятельности	24
2.3.2. Задачи воспитания	25
2.3.3. Методическое обеспечение	25
2.4. Художественно-эстетическое развитие	27
2.4.1. Основные задачи образовательной деятельности	27
1. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.	27
2. Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка).	28
3. Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (апликация).	29
4. Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование).	29
5. Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование).	29
6. Развитие продуктивной деятельности (ручной труд).	30
2.4.2. Задачи воспитания	31
2.4.3. Методическое обеспечение	31
2.5. Физическое развитие	33
2.5.1. Основные задачи образовательной деятельности	33
2.5.2. Задачи воспитания	33
2.5.3. Методическое обеспечение	34
3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы	35
3.1. Перечень литературных произведений	35
3.2. Перечень музыкальных произведений	36
3.3. Перечень произведений изобразительного искусства	37
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
5. Учебно-методическая документация	44
5.1. Режим дня	44
5.2. Календарный план воспитательной работы	45
5.3. Учебный план	51
5.4. Календарный учебный график	52
5.5. Режим занятий	52
5.6. Расписание занятий	53
5.7. Тематический план	55
6. Планируемые результаты освоения Программы	56
7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	57

Введение

Рабочая программа по организации образовательной деятельности детей от 4 лет до 5 лет является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МДОУ «Харловский детский сад», определяет: возрастные и иные особенности развития детей с УО (ИН), описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям конкретного возраста по Обязательной части и Части формируемой участниками образовательных отношений, задачи воспитания, методическое обеспечение, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, режим дня, календарный план воспитательной работы, учебный план, календарный учебный график, режим занятий, расписание занятий, тематический план, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы, педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

1. Возрастные характеристики особенностей развития детей

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
- умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
- тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
- глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно

сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхололическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать

деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение. Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы- заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех- четырех элементов. Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они

проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй вариант развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только

простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи - дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико- фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно-отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий вариант развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не

фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло - невкусно (морщится), холодно - неприятно (ежится) и т.д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т.п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с УО (ИН) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют произвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без

понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются произвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают произвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Особые образовательные потребности дошкольников с УО (ИН)

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта: раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,

- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов

дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников. Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую

деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
- медицинское сопровождение и уход,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Обязательная часть

2.1.1. Основные задачи образовательной деятельности:

- формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;
- продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
- закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;
- учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;
- учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;
- учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;
- воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;
- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
- учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок); формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;
- учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;
- формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной).

1. Воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)

Основные задачи образовательной деятельности:

- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
- учить обучающихся мыть ноги перед сном;
- закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
- учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками,

- тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работником;
- познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и

расстегивания одежды - пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;

- учить обучающихся пользоваться расческой;
- формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
- закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
- учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
- воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Обучающиеся могут научиться:

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить после еды.
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- регулярно причесываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды.

2. Обучение хозяйственному труду

Основные задачи образовательной деятельности:

- закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
- продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении

порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

- учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
- расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;
- учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;
- воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Обучающиеся могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения педагогического работника;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
- оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

3. Формирование игры

Основные задачи образовательной деятельности

- учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;
- учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
- учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
- учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в «детский сад»).
- учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Основные задачи образовательной деятельности

1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия.
2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.
3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.
4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного

поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
 воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
 воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
 воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
 создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методическое обеспечение

Социально-коммуникативное развитие	
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-96с.	Печатный
Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа». –М.: Элизе-Трейдинг, 2004-246с.	Печатный
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Печатный
Богослужская Н.Е., Купина Н.А Веселый этикет.-Екатеринбург: «».АРГО, 1997-192с.	Печатный
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Печатный
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Печатный
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.-112с.	Печатный
Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.-М.: Айрис-пресс, 2006.-128с.	Печатный
Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников.-Волгоград: Учитель, 2010.-219с.	Печатный
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-128с. Печатный	Печатный
Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-96с.	Печатный
Петрова. В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.	Печатный

Романова Е.А., Малюшкина А.Б. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». –М.: ТЦ Сфера, 2006-64 с.	Печатный
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Печатный
Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми сверстниками.- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-383с	Печатный
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.	Электронный

Учитель –дефектолог (методические материалы и средства обучения)

Данилова Л.А. «Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического развития» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-144С.

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психофизического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 2002-64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)

Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008, - 128с.

Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Т.В.Куров.- Ярославль: «Академия развития», 1998-240с., ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»)

«Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов/ С.Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И.Г. Торопкова, С.В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития: Академия, К. Академия Хогдинг, 2000.- 192с. : ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники М. В, Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.-224с., ил. (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

Средства обучения

Азбука в картинках

Домино логическое с разной тематикой

Игрушки на координацию движений

Игры для развития внимания

Игры для развития пространственных представлений

Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики

Комплект карточек-картинки с изображением эмоций

Материалы для изобразительной деятельности

Набор объемных геометрических фигур

Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями

Настольные игры

Пирамидки

Пособие «Времена года»

Разрезные сюжетные картинки

Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций

Счётный материал Шнуровка

Учитель-логопед методические материалы и средства обучения

Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи/ Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014г.-96с »
Новиковская О.А. «Большой альбом по развитию речи для самых маленьких» / О.А. Новиковская.- Москва: Издательство АСТ, 20020.- 159 с., ил.- (Большой альбом для развития малыша)
Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-128с.- (Логопед в ДОУ)
Филичева, Т. Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чирки- на. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с. — (Библиотека логопеда-практика).

Средства обучения

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- ✓ Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- ✓ Дидактические игры по лексическим темам.
- ✓ Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- ✓ Комплексы артикуляционной гимнастики.

Педагог-психолог методические материалы и средства обучения

Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение».
Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М.
Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 3-5 лет. – М.
Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьева. – М.
Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 3 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г.
Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017
Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.
Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – М.
Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера».
Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.

Средства обучения

Предметные карточки: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Гардероб», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Военная техника», «Игрушки».
Комплект дидактических игр «Цветные кляксы».

Сюжетные картинки различной тематики.
Кинетический песок.
Формочки.
Юнгианская песочница.
Камни марблс.
Разрезные картинки.

2.2. Познавательное развитие

Обязательная часть

2.2.1. Основные задачи образовательной деятельности

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно- исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях: сенсорное воспитание и развитие внимания, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим миром.

1. Сенсорное воспитание и развитие внимания

В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие зрительного восприятия и внимания
- развитие слухового внимания
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха
- развитие тактильно-двигательного восприятия
- развитие вкусовой чувствительности

Основные задачи образовательной деятельности:

- учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
- учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
- формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
- продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
- формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
- создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);
- учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

2. Формирование мышления

Основные задачи образовательной деятельности

- продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом

решения проблемно-практических задач;

- продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

3. *Формирование элементарных количественных представлений* *Основные задачи образовательной деятельности:*

- продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;
- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

4. *Ознакомление с окружающим миром*

Основные задачи образовательной деятельности - продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;

- начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;
- учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;
- развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Основные задачи образовательной деятельности

1. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.
2. Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.
3. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры

познания, ценностей познания.

4. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.2.2. Задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3. Методическое обеспечение

Познавательное развитие	
Воскобович В.В. Играем в математику. Использование технологии «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие. 2018.-312 с.	Печатный
Белова Т.В., Строгонова А.В., Чибрикова. Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: Методические рекомендации.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича, КАРО, 2017-144с.	Печатный
Веракса Н.Е., О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», Москва 2016г.. Издательство Мозаика – Синтез, -80с.	Печатный
Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод.пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет.-М.:Просвещение, 2005.-112с.	Печатный
Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.	Печатный
Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие ТЦ Сфера, 2013г. С. 80.	Печатный
Михалков С.В. «Моя Родина-Россия.-М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006.-96с.»	Печатный
Носова Е.А. Р.Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. С. 32.	Печатный
Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Печатный
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	Печатный

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Печатный
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.	Электронный

Учитель –дефектолог (методические материалы и средства обучения)

Данилова Л.А. «Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического развития» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-144С.

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психофизического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 2002-64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)

Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008, - 128с.

Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Т.В.Куров.- Ярославль: «Академия развития», 1998-240с., ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»)

«Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов/ С.Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И.Г. Торопкова, С.В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития: Академия, К. Академия Хогдинг, 2000.- 192с. : ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

Фатева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники М. В, Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.-224с., ил. (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

Средства обучения

Азбука в картинках

Домино логическое с разной тематикой

Игрушки на координацию движений

Игры для развития внимания

Игры для развития пространственных представлений

Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики

Комплект карточек-картинки с изображением эмоций

Материалы для изобразительной деятельности

Набор объемных геометрических фигур

Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями

Настольные игры

Пирамидки

Пособие «Времена года»

Разрезные сюжетные картинки

Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций

Счётный материал

Шнуровка

Учитель-логопед методические материалы и средства обучения

- Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи/ Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014г.-96с »
- Новиковская О.А. «Большой альбом по развитию речи для самых маленьких» / О.А. Новиковская.- Москва: Издательство АСТ, 20020.- 159 с., ил.- (Большой альбом для развития малыша)
- Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-128с.-(Логопед в ДОУ)
- Филичева, Т. Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чирки- на. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с. — (Библиотека логопеда-практика).

Средства обучения

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- ✓ Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- ✓ Дидактические игры по лексическим темам.
- ✓ Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- ✓ Комплексы артикуляционной гимнастики.

Педагог-психолог методические материалы и средства обучения

- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение».
- Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
- Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
- Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..
- Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 3-5 лет. – М.
- Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. – М.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 3 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г.
- Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
- Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
- Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017
- Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
- Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
- Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.
- Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М.
- Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера».
- Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.

Средства обучения

- Предметные карточки: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Гардероб», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Военная техника», «Игрушки».
- Комплект дидактических игр «Цветные кляксы».
- Сюжетные картинки различной тематики.
- Кинетический песок.
- Формочки.

Юнгианская песочница.
Камни марблс.
Разрезные картинки.

2.3. Речевое развитие

Обязательная часть

2.3.1. Основные задачи образовательной деятельности

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

Основные задачи образовательной деятельности - воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у обучающихся процессы словообразования;
- формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;
- учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);
- учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;
- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Основные задачи образовательной деятельности

1. Обеспечить развитие речи ребенка как средства общения и культуры.
2. Способствовать развитию речевого взаимодействия ребенка с взрослым, диалогического общения со сверстниками.
3. Создать условия для расширения активного словаря ребенка, правильного понимания и употребления слов, развития грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Способствовать стимулированию словесного творчества ребенка, экспериментирования со структурой предложения.
5. Обеспечить развитие у ребёнка правильного произношения, фонематического
6. Обеспечить развитие у ребенка правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

2.3.2. Задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.3.3. Методическое обеспечение

Речевое развитие	
А. Барто, Б. Заходер, К. Чуковский и др. Москва «РОСМЭН», 2019 г. стр.736 «Все-все-все для детского сада»	Печатный
Богуминская А.С. «Писатели». Детям о великих людях.-Москва Е Эксмо, 2015.-64 с.	Печатный
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.	Печатный
Журова Л.Е., Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте». Методическое пособие.-М.: Школьная Пресса, 2001.-144 с.	Печатный
Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками.-Екатеринбург: У-Фактория, 2006.-704с.	Печатный
Ушакова О.С., Н.В. Гавриш., Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2004	Печатный
Ушакова О.С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2013	Печатный
Ушакова О.С. Развитие речи. Рабочая тетрадь для детского сада. М.: ООО «РОСМЭН», 2017 г.	
Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017.-192 с.	Печатный
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.	Электронный

Учитель –дефектолог (методические материалы и средства обучения)

Данилова Л.А. «Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического развития» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-144С.

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психофизического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 2002-64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)

Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008, - 128с.

Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Т.В.Куров.- Ярославль: «Академия развития», 1998-240с., ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»)

«Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов/ С.Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И.Г. Торопкова, С.В. Щербинина. –

Ярославль: Академия развития: Академия, К. Академия Хогдинг, 2000.- 192с. : ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники М. В, Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.-224с., ил. (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

Средства обучения

Азбука в картинках

Домино логическое с разной тематикой

Игрушки на координацию движений

Игры для развития внимания

Игры для развития пространственных представлений

Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики

Комплект карточек-картинки с изображением эмоций

Материалы для изобразительной деятельности

Набор объемных геометрических фигур

Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями

Настольные игры

Пирамидки

Пособие «Времена года»

Разрезные сюжетные картинки

Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций

Счётный материал

Шнуровка

Учитель-логопед методические материалы и средства обучения

Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи/ Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014г.-96с »

Новиковская О.А. «Большой альбом по развитию речи для самых маленьких» / О.А. Новиковская.- Москва: Издательство АСТ, 20020.- 159 с., ил.- (Большой альбом для развития малыша)

Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-128с.-(Логопед в ДОУ)

Филичева, Т. Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чирки- на. — 5-е изд.

— М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с. — (Библиотека логопеда-практика).

Средства обучения

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- ✓ Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- ✓ Дидактические игры по лексическим темам.
- ✓ Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- ✓ Комплексы артикуляционной гимнастики.

Педагог-психолог методические материалы и средства обучения

Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение».

Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.

Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.

Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..

Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 3-5 лет. – М.

- Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьева. – М.
 Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 3 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.
 Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г.
 Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
 Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
 Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017
 Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
 Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
 Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.
 Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М.
 Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера».
 Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.

Средства обучения

- Предметные карточки: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Гардероб», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Военная техника», «Игрушки».
 Комплект дидактических игр «Цветные кляксы».
 Сюжетные картинки различной тематики.
 Кинетический песок.
 Формочки.
 Юнгианская песочница.
 Камни марблс.
 Разрезные картинки.

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть

2.4.1. Основные задачи образовательной деятельности

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
 ознакомление с художественной литературой;
 продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
 эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

1. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Основными задачами образовательной деятельности

- продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;
- развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
- учить соотносить характер музыки с характером и поведками персонажей сказок и представителей животного мира;
- учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;
- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с

изменением музыки;

- учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;
- учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;

Ознакомление с художественной литературой. Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

При ознакомлении обучающихся с художественной литературой основными

образовательными задачами являются:

- закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
- привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
- продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
- учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
- формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

2. Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка).

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка) у обучающихся среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке;
- развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других

детей;

- учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом;

- учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;

- формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения

лепных поделок;

- формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;

- формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);

- учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;

- учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

3. Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация).

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация) у обучающихся среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;
- учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
- учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу;
- подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
- учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других

детей;

- закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о

последовательности выполнения работы.

4. Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование).

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование) у обучающихся среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

- формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).
- учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу.
- подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.
- учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.
- воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.
- закреплять умение называть свои рисунки.
- формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы,
- создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);
- учить сравнивать рисунок с натурой.

5. Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование).

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование) у обучающихся среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
- учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
- учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;
- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными

- предметами, называть ее и отдельные ее части;
- формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
- учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
- формировать умение доводить начатую постройку до конца;
- знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;
- учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
- формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);
- воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей;

6. Развитие продуктивной деятельности (ручной труд).

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (ручной труд) у обучающихся среднего дошкольного возраста *основными образовательными задачами являются:*

- развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
- познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;
- учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
- формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
- знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, наклеивание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
- на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);
- учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
- формировать у обучающихся элементы самооценки;

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Основные задачи образовательной деятельности:

1. Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
2. Обеспечить развитие способности ребенка к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Обеспечить освоение ребенком языковых средств, средств мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей в театрализованной и др. видах деятельности.

2.4.2. Задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

2.4.3. Методическое обеспечение

Художественно-эстетическое развитие	
Данилова Л. Моя первая книга об искусстве.-М.: ЗАО «ОЛМА Медия Групп»,2014.-96с.	Печатный
Громова Н.Ш. Художники. Детям о великих людях.-Москва: Эксмо, 2015.-64с.	Печатный
Жданова Л.Ф. Праздники в детском саду. Занимательные сценарии.-М.: «Аквариум ЛТД», 1999-176 с.	Печатный
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Печатный
Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.	Печатный
Зацепина М.Б. Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» -М.: Мозаика-Синтез, 2005	Печатный
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 cd). Средняя группа Издательство «Композитор», Санкт- Петербург,2008.	Печатный , электронный
Климова Е.П. Художественно-эстетическое развитие дошкольников.-Волгоград: Учитель, 2005.-78с.	Печатный
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Печатный
Кузнецова Г.В. Время праздника (Сценарии праздников для дошкольников).- М.: Обруч, 2011.-256 с.	Печатный
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.	Печатный
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. с.320.	Печатный
Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия.-Волгоград: Учитель, 2010.-158с.	Печатный
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-144с.	Печатный

Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М.: Просвещение, 1990.-159с.	Печатный
Михайлова М.А. праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль «Академия развития», 2000.-240с.	Печатный
Роот З.Я. «Музыкальные сценарии для детского сада».-М.: Айрис-пресс, 2006.- 2-е изд.-208 с.	Печатный
Слюсар О.А. «Композиторы». Детям о великих людях.-Москва: Эксмо, 2016.- 64с.	Печатный
Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-128с.	Печатный
Шорыгина Т.А. Сценарии детских праздников.-М.: Сфера, 2006-96с.	Печатный
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.	Электронный

Учитель –дефектолог (методические материалы и средства обучения)

Данилова Л.А. «Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического развития» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-144С.

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психофизического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 2002-64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)

Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008, - 128с.

Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Т.В.Куров.- Ярославль: «Академия развития», 1998-240с., ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»)

«Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов/ С.Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И.Г. Торопкова, С.В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития: Академия, К. Академия Хогдинг, 2000.- 192с. : ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники М. В, Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.-224с., ил. (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

2.5. Физическое развитие

Обязательная часть

2.5.1. Основные задачи образовательной деятельности:

- учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;
- формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
- учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;
- учить обучающихся ловить мяч среднего размера;
- учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;
- учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;
- учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;
- формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;
- учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- учить обучающихся подтягиваться на перекладине;
- продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Основные задачи образовательной деятельности

1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.
2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.
3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.
4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.5.2. Задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности,

- уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
 - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.5.3. Методическое обеспечение

Физическое развитие	
Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Печатный
Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с.	Печатный
Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы.-Волгоград: Учитель, 2010.-170с.	Печатный
Лысова В.А., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники (сценарии) младший и средний дошкольный возраст. Москва «Аркти» 2001 г.	Печатный
Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателей дет.сада.-М.: Просвещение, 1986.-79с.	Печатный
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	Печатный
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Москва «Москва-Синтез», 2011г.	Печатный
Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Печатный
Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. Москва «Воспитание дошкольника», 2005 г.	Печатный
Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе. Москва «Просвещение», 1986 г.	Печатный
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Москва «Москва-Синтез», 2007 г.	Печатный
Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-160с.	Печатный
Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.-М.: ТЦ Сфера,2014.-64с.	Печатный
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.	Электронный

Учитель –дефектолог (методические материалы и средства обучения)

Данилова Л.А. «Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического развития» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-144С.

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психофизического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 2002-64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)

Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008, - 128с.

Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Т.В.Куров.- Ярославль: «Академия развития», 1998-240с., ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»)

«Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов/ С.Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И.Г. Торопкова, С.В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития: Академия, К. Академия Хогдинг, 2000.- 192с. : ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники М. В, Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.-224с., ил. (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

3. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Образовательной программы для детей от 4 лет до 5 лет

3.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А.

"Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А.

"Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крыльшками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

3.2 Перечень музыкальных произведений

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович;

"Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.3. Перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для детей с ОВЗ в ДОО мебель позволяет заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В группе для детей предусмотрен следующий комплекс из 12 центров детской активности:

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей

«Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных

областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр двигательной активности

1. коврик массажный
2. доска с ребристой поверхностью
3. мяч-попрыгунчик
4. скакалка короткая
5. скакалка длинная
6. кегли (набор)
7. обруч большой
8. мячи из разных материалов
9. мешочки с песком

10. мишени
11. шнур короткий
12. шнур длинный
13. палки гимнастические
14. флажки
15. маски для подвижных игр

Центр безопасности

1. Дидактические игры: «Что необходимо пожарному?», «Найди предметы», «Собери знак», «Собери светофор», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Полезные и вредные продукты»
2. Стол-макет с элементами улицы.
3. Атрибуты для сюжетных игр: форма полицейского, руль, каски пожарного, рации, огнетушитель, топорик, выдерга.
4. Раскраски на тему: «Улица», «Транспорт», «Знаки дорожного движения», «Машины».
5. Художественная литература на дорожную тематику: рассказы, загадки, стихотворения.
6. Обучающие картинки: «Опасные ситуации на дороге», «Опасные ситуации дома и на прогулке».

Центр игры

1. куклы крупные
2. куклы средние
3. мягкие животные крупные и средние
4. звери и птицы объемные и плоскостные
5. набор фигурок «семья»
6. набор чайной и кухонной посуды
7. комплекты одежды для кукол
8. комплект постельных принадлежностей для кукол
9. грузовик
10. автомобиль
11. набор «железная дорога»
12. вертолеты самолеты
13. автомобили мелкие
14. кукольная коляска
15. набор медицинских принадлежностей
16. бинокль
17. телефон
18. весы
19. сумки, корзинки
20. предметы бытовой техники
21. набор мебели для кукол
22. набор парикмахерской
23. атрибуты для ряженья
24. зеркало
25. ящик с мелкими предметами заместителями
26. костюмы в уголок ряженья

Центр конструирования

1. крупногабаритные напольные конструкторы
2. комплект больших мягких модулей
3. конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога»)

4. деревянные конструкторы

Центр логики и математики

1. набор геометрических фигур
2. «пазлы»
3. «мозаики»
4. «танграм»
5. логические блоки Дьенеша
6. цветные счетные палочки Кюизенера
7. конструктор цифр
8. часы с круглым циферблатом
9. счетные напольные веревочки разной длины и толщины, ленты широкие и узкие, линейки
10. коврограф «Ларчик»

Центр экспериментирования

1. набор для экспериментирования с водой: стол, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов
2. набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки
3. подборка из природного материала: шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев
4. подборка из бросового материала
5. телевизор
6. доска

Центр познания и коммуникации

1. художественная литература
2. энциклопедии
3. столик для общения с книгой
4. детские книги по программе и любимые книги детей
5. аудиоматериал
6. дидактический материал
7. настольно-печатные игры
8. наборы картинок для обобщения о группировки
9. наборы предметных картинок для группировки по разным признакам
10. серия картинок «Времена года»
11. серии картинок для установления последовательности событий
12. сюжетные картинки с разной тематикой
13. разрезные сюжетные картинки
14. графические головоломки
15. календарь природы
16. глобус

Книжный уголок

Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову.

Центр театрализации и музицирования

1. музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, металлофон, деревянные ложки, дудочки, микрофон, бубен
2. шумовые коробочки
3. музыкальные игры

Центр уединения

Зона, благодаря которой у детей есть возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстановить силы. Это место, где ребёнок может побыть наедине с собой, поиграть любимыми игрушками, рассмотреть интересную книгу, семейные фотографии или просто помечтать.

Центр коррекции

Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений

Центр творчества

1. цветные карандаши
2. цветные восковые мелки
3. гуашь
4. палитра
5. губки
6. круглые кисти
7. емкости для промывания кисти от краски
8. салфетка из ткани
9. глина, подготовленная для лепки
10. пластилин
11. доски (20x20)
12. печатки для нанесения узора
13. стеки
14. салфетки
15. ножницы с тупыми концами
16. наборы цветной бумаги, картон, альбомы для рисования
17. щетинные кисти для клея
18. клеевой карандаш
19. розетки для клея
20. бумага для рисования

Патриотический уголок

1. Альбомы: «Мой дом», «Малая родина», «Народы России», «Предметы народного быта», «Символы России», «Наши защитники».
2. Энциклопедии: «Россия», «Родная природа».
3. Обучающие картинки: «Достопримечательности России», «Моя малая родина», «Животные России».
4. Дидактические игры: «Собери флаг», «Одень куклу в народный костюм», «Собери картинку», «Профессии».
5. ЛЭПБУК «Моя семья».
6. Глобус, матрешки, флаг, куклы в русских народных костюмах.
7. Раскраски на тему патриотизма.
8. Художественная литература на патриотическую тематику: рассказы, загадки, стихотворения.

Песочница, теневой навес, клумбы. Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские).

Музыкальный зал

Музыкальные инструменты:

Пианино - 1 шт

ДМИ (детские музыкальные инструменты):

Металлофон – 3 шт

Дудочка – 10 шт

Бубенец – 10 шт

Бубен - 1 шт

Погремушка – 10 шт

Ложка деревянная – 8 шт

Колокольчик - 10 шт

Музыкально-дидактические игры:

Музыкальный кубик - 3 шт

Танцы народов России - 1 шт

Весело и грустно - 1 шт

Спой песню - 1 шт

Три медведя – 1 шт

Мама, папа, я -1 шт

Грустные и весёлые цветы – 22 шт

Коробка для экспериментирования со звуком – 1 шт

Наглядные пособия:

Портреты русский композиторов - 1 шт

Игрушки – 1 шт

Домашние и дикие животные – 1шт

Насекомые – 1 шт

Детский сад – 1 шт

Профессии – 1 шт

Иллюстрации к песенкам (для всех возрастов) – 5 шт

Матрёшка – 2 шт

Неваляшка – 1 шт

Театры:

Пальчиковый - 10 шт.

Би-ба-бо - 13 шт

Театр на палочке -2 шт

Теневой театр - 1 шт.

Теневой театр на палочке – 1 шт.

Атрибуты для танцев:

Платочки для танцев – 10 шт

Цветок на палочке - 15 шт

Зонтик - 3 шт

Корзинка - 5шт

Флажки – 10 шт

Костюмы и элементы костюмов персонажей:

Носик - 2 шт

Парик – 2 шт

Хвост - 2 шт

Посох Деда Мороза - 1 шт

Метла – 1 шт

Пчелки – 6 шт

Галстук – 1 шт
Корона 6 шт
(Костюмы взрослые)
Баба Яга - 1 шт
Осень - 2шт
Зима - 1 шт
Весна - 1 шт
Лето -1 шт
Медведь - 1 шт
Скоморох - 2 шт
Леший - 1 шт
Снегурочка - 2 шт
Матрешка - 3 шт
Тучка - 1 шт
Рубаха желтая трикотажная - 2 шт
Рубаха лоскутная - 1 шт
Снеговик - 1 шт
(Костюмы детские)

Декорации к театральным постановкам:

Домик - 1 шт
Ширма - 1 шт
Мешок Деда Мороза – 2 шт

Физкультурный зал

Спортивный комплекс «Лидер»
Маты- 3 шт
«Туннель» - 2 шт
Стенка гимнастическая деревянная (3 пролета) – 1шт.
Мяч (пластмасса) диам. 8 см. – 18 шт.
Дуги для подлезания деревянные – 3 шт.
Кубик (пластмассовый) - 18 шт.
Кольцеброс-1 шт.
Кегли - 12 шт.
Гимнастические палки - 15 шт.
Скамейка гимнастическая -2 шт
Мешочки с песком для метания – 18 шт.
Скакалки резиновые - 15шт.
Обручи средние- 15 шт.
Канат -1 шт
Кольца гимнастические – 2-шт
Баскетбольное кольцо - 1 шт

Спортивная площадка

Волейбольная сетка – 1 шт.
Коррекционная дорожка – 1 шт

Комната по правилам дорожного движения «Светофорик»

Набор мягких модулей «Перекрёсток»: спецмашины: пожарная 1шт., скорая помощь 1шт, полиция, 1шт, автобус 1 шт., светофор 2шт.

Набор «Дорожные знаки», светофор 2 шт, «зебра»

Кабинет учителя-дефектолога

Азбука в картинках

Домино логическое с разной тематикой
Игрушки на координацию движений
Игры для развития внимания
Игры для развития пространственных представлений
Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики
Комплект карточек-картинки с изображением эмоций
Материалы для изобразительной деятельности
Набор объемных геометрических фигур
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями
Настольные игры
Пирамидки
Пособие «Времена года»
Разрезные сюжетные картинки
Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций
Счётный материал
Шнуровка

Кабинет учителя-логопеда

Средства обучения

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- ✓ Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- ✓ Дидактические игры по лексическим темам.
- ✓ Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- ✓ Комплексы артикуляционной гимнастики.

Кабинет педагога-психолога

Средства обучения

Предметные карточки: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Гардероб», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Военная техника», «Игрушки».

Комплект дидактических игр «Цветные кляксы».

Сюжетные картинки различной тематики.

Кинетический песок.

Формочки.

Юнгианская песочница.

Камни марблс.

Разрезные картинки.

5. Учебно-методическая документация

5.1. Режим дня (примерный)

Содержание	от 4л. до 5л.
Холодный период	
Прием детей, игровая деятельность	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Игры	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Утренний круг. Подготовка к занятию	8.50 – 9.00
Занятия, занятия* со специалистами	9.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игры	15.25 – 15.50
Вечерний круг	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.00
Уход домой	17.00
Теплый период	
Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Утренний круг	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 17.00
Уход домой	17.00

* - согласно режима занятий специалистов

5.2. Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Срок	Ответственный	Группа
Сентябрь				
<i>День знаний- 1 сентября;</i>				
<i>День окончания Второй мировой войны – 3 сентября;</i>				
<i>Международный день распространения грамотности – 8 сентября;</i>				
<i>День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</i>				
Социальное воспитание	Проект «Моя семья»	в течение месяца	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Социальное воспитание	Фото-коллаж «Воспоминания о лете»	в течение месяца	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Физическое и оздоровительное	Выставка рисунков и коллажей «Дети за безопасность»	в течение месяца	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Трудовое воспитание	Работа на объектах экологической тропы	в течение месяца	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа

				дошкольного возраста
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Экологический сентябрь»	в течение месяца	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Трудовое воспитание	Выставка поделок «Что нам осень подарила»	сентябрь	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Познавательное воспитание	Проект «Зеленая аптека»	сентябрь	воспитатели	группа дошкольного возраста
Физическое и оздоровительное	Декада бега	по плану	инструктор по ФК	группа дошкольного возраста
Физическое и оздоровительное	Кросс Нации	по плану	инструктор по ФК	группа дошкольного возраста
Познавательное воспитание	Развлечение «День знаний»	1 сентября	воспитатели	группа дошкольного возраста
Патриотическое воспитание	Тематический день «День патриота России»	2	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Физическое и оздоровительное	«Единый день дорожной безопасности»	6	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Познавательное воспитание	Международный день грамотности 8 сентября	по плану	воспитатели	группа дошкольного возраста
Физическое и оздоровительное	Развлечение «Правила дорожного движения достойны уважения»	22	инструктор по ФК	группа дошкольного возраста
Социальное воспитание	День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	по плану	воспитатели	группа дошкольного возраста
Эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Осень-чудная пора»	29	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Октябрь				
<i>Международный день пожилых людей – 1 октября;</i>				
<i>Международный день музыки – 1 октября;</i>				
<i>День защиты животных – 4 октября;</i>				
<i>День учителя – 5 октября;</i>				
<i>День отца в России – Третье воскресенье октября</i>				
Социальное воспитание	Акция «Всемирный день доброты»	в течение месяца	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Духовно-нравственное воспитание	Фото-выставка «Бабушкина радость»	в течение месяца	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Социальное воспитание	Акция «День пожилого человека»	1 октября	воспитатели	группа дошкольного возраста
Духовно-нравственное воспитание	Международный день пожилых людей	1 октября	воспитатели	группа дошкольного возраста
Духовно-нравственное воспитание	День защиты животных	4 октября	воспитатели	
Социальное воспитание	День отца 15 октября	по плану	воспитатели	группа младшего

				дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Патриотическое воспитание	Разговоры о важном знакомство с государственными символами России	по плану	воспитатели	группа дошкольного возраста
Эстетическое воспитание	Праздник «Осени»	по плану	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Патриотическое воспитание	Выставка фото «Осень в объективе»	октябрь	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста

Ноябрь

День народного единства – 4 ноября;

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября;

День матери в России – последнее воскресенье ноября;

День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября

Социальное воспитание	Фотоколлажи «Моя дружная семья»	ноябрь	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Социальное воспитание	Проект «Профессии наших родителей»;	ноябрь	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Патриотическое воспитание	Тематический День народного единства 4 ноября	по плану	воспитатели	группа дошкольного возраста
Социальное воспитание	Проект «Моя малая родина»	ноябрь	воспитатели	группа дошкольного возраста
Эстетическое воспитание	День Земли Выставка рисунков «Дети о голубой планете»;	ноябрь	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Эстетическое воспитание	Природоохранная деятельность по проектам	в течение года	воспитатели	группа дошкольного возраста
Познавательное воспитание	Наблюдение за погодой	в течении года	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Познавательное воспитание	Проект «Детская мульт-студия»	в течении года	воспитатели	группа дошкольного возраста
Познавательное воспитание	Участие в интеллектуальной творческой игре «Сообразалки»	по плану	воспитатель	группа дошкольного возраста

Декабрь

День неизвестного солдата – 3 декабря;

Международный день инвалидов – 3 декабря;

День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря;

Международный день художника – 8 декабря;

День героев Отечества – 9 декабря;

День Конституции Российской Федерации – 12 декабря;

Новый год – 31 декабря

Патриотическое воспитание	День воинской славы 5 декабря	по плану	воспитатели	группа дошкольного возраста
Патриотическое воспитание	День героев Отечества 9 декабря	по плану	воспитатели	группа дошкольного возраста
Социальное воспитание	Выставка рисунков «Новый год у ворот»	декабрь	воспитатели	группа младшего дошкольного

				возраста, группа дошкольного возраста
Эстетическое воспитание	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»	декабрь	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Эстетическое воспитание	Праздник «Новый год»	по плану	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Трудовое воспитание	Конкурс «Лего новый год»	декабрь	воспитатели	группа дошкольного возраста
Социальное воспитание	Акция «Чистая планета в наших руках»	декабрь	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Познавательное воспитание	Проект «История новогодней игрушки»	декабрь	воспитатели	группа дошкольного возраста

Январь

*День снятия блокады Ленинграда – 27 января;
 День памяти жертв Холокоста – 27 января;
 Новый год – 31 декабря*

Патриотическое воспитание	Разговоры о важном знакомство с Государственными символами России	По плану	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Социальное воспитание	Международный день спасибо	11 января	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Эстетическое воспитание	Развлечение «Колядки»	По плану	воспитатели	группа дошкольного возраста
Эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Русская зима»	По плану	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Олимпиада»	По плану	инструктор по ФК	группа дошкольного возраста
Трудовое воспитание	Встречи с интересными людьми	в течении года	воспитатели	группа дошкольного возраста
Познавательное воспитание	Проект «Магнетизм и электричество»	По плану	воспитатели	группа дошкольного возраста
Познавательное воспитание	Лего-турнир	По плану	воспитатели	группа дошкольного возраста

Февраль

*День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля;
 День Российской науки – 8 февраля;
 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля;
 Международный день родного языка – 21 февраля;
 День защитника Отечества – 23 февраля*

Патриотическое воспитание	Выставка рисунков «Наша армия родная»	По плану	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Патриотическое воспитание	День защитника Отечества	По плану	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Эстетическое воспитание	День чтения вслух	1	воспитатели	группа дошкольного возраста

Патриотическое воспитание	Выставка рисунков «Наша армия родная»	По плану	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Физическое и оздоровительное	Лыжня России	По плану	инструктор по ФК	группа дошкольного возраста
Трудовое воспитание	Конкурс лего «Военная техника»	По плану	воспитатели	группа дошкольного возраста
Духовно-нравственное воспитание	Выставка «Мы в ответе за птиц на планете»	По плану	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Познавательное воспитание	Международный день родного языка	21	воспитатели	группа дошкольного возраста
Физическое и оздоровительное	«Папа- моя гордость» (досуг совместно с родителями)	По плану	инструктор по ФК	группа дошкольного возраста
Март				
<i>Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i>				
Социальное воспитание	Выставка «Мамочка любимая моя»	По плану	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Патриотическое воспитание	Разговоры о важном знакомство с государственными символами России	По плану	воспитатели	группа дошкольного возраста
Социальное воспитание	Конкурс чтецов посвященный	По плану	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Эстетическое воспитание	Праздник 8 марта	По плану	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Эстетическое воспитание	День театра	21	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Эстетическое воспитание	Всемирный день поэзии	По плану	воспитатели	группа дошкольного возраста
Апрель				
<i>День Космонавтики – 12 апреля</i>				
Социальное воспитание	Проект «Давайте делать добрые дела»	по плану	воспитатели	группа дошкольного возраста
Эстетическое воспитание	Праздник «Весна-красна»	по плану	воспитатели	группа дошкольного возраста
				группа дошкольного возраста
Физическое и оздоровительное воспитание,	Всемирный день здоровья 7 апреля	по плану	инструктор по ФК	группа дошкольного возраста
Физическое и оздоровительное воспитание,	Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух»	по плану	инструктор по ФК	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Познавательное воспитание	Развлечение День Космонавтики 12 апреля	по плану	инструктор по ФК	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста

Трудовое воспитание	Конкурс лего «Космические дали»	по плану	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Социальное воспитание	Проект «Огород на окне»	по плану	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Социальное воспитание	Природоохранная деятельность по проектам	в течение года	воспитатели	группа дошкольного возраста
Познавательное воспитание	День детской книги Викторина «В мире сказки»	по плану	Воспитатели	группа дошкольного возраста
Май				
<i>Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая</i>				
Патриотическое воспитание	Акция «Ветеран живет рядом»	по плану	воспитатели	группа дошкольного возраста
Патриотическое воспитание	Акция, выставка «Бессмертный полк»	по плану	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Патриотическое воспитание	Проект «Георгиевская ленточка»	по плану	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Патриотическое воспитание	Акция «Окна победы»	по плану	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Патриотическое воспитание	Досуг, посвященный Дню Победы	9 мая	воспитатели	группа дошкольного возраста
Эстетическое воспитание	Праздник «Выпускной»	по плану	воспитатели	группа дошкольного возраста
Июнь				
<i>День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня</i>				
Эстетическое воспитание	Развлечение «Детство – это я и ты»	1	воспитатели, инструктор по ФК	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Познавательное воспитание	День русского языка Пушкинский день	6	воспитатели	группа дошкольного возраста
Патриотическое воспитание	День независимости России	12	воспитатели	группа дошкольного возраста
Патриотическое воспитание	День памяти и скорби	22	воспитатели	группа дошкольного возраста
Июль				
<i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i>				
Социальное воспитание	Развлечение «Сказочный концертный зал»	8	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Патриотическое воспитание	Разговоры о важном знакомство с государственными символами России	по плану	воспитатели	группа дошкольного возраста
Социальное воспитание	День дружбы «Дружба- главное чудо»	по плану	воспитатели	группа младшего

				дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Социальное воспитание	Природоохранная деятельность по проектам	в течение года	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Август				
<i>День физкультурника – 12 августа;</i>				
<i>День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа;</i>				
<i>День российского кино – 27 августа</i>				
Физическое и оздоровительное воспитание,	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	по плану	инструктор по ФК	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста
Патриотическое воспитание	День Российского флага 22 августа	август	воспитатели	группа младшего дошкольного возраста, группа дошкольного возраста

5.3. Учебный план (примерный)

Учебный план в группе детей от 4 лет до 5 лет

Образовательная область	Вид деятельности детей	От 4 л. – 5 л.
		Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
		Обязательная часть образовательной программы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность (В) (Д,Л,П)+	*
	Общение со взрослыми сверстниками ОБЖ (В) (Д,Л,П)+	*
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (В) (Д,Л,П)+	20 мин (1)
	Познавательно-исследовательская деятельность (математика) (В) (Д,Л,П)+	20 мин (1)
Речевое развитие	Речевая деятельность (развитие речи) (В) (Д,Л)+	20 мин (1)
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) (В)+	20 мин (1)
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) (В) (Д,Л,П)+	
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) (В) (Д,Л,П)+	20 мин (1)
	Конструирование	20 мин (1)
Физическое развитие	Двигательная деятельность (физическое развитие) (И)+	40 мин (2)
Итого в обязательной части		160 мин. (8)
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Физическое развитие	Двигательная деятельность (двигательная культурная практика) (И)+	20 мин (1)
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (культурная практика музыкального детского творчества) (В)+	20 мин (1)
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		40 мин. (2)
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		200 мин. (10)

5.4. Календарный учебный график

Содержание	От 4 л. – 5 л.
Количество возрастных групп	
Начало учебного года	01.09.2024
График каникул	09.01.2025- 20.01.2025
	01.06.2025 -31.08.2025
Окончание учебного года	30.05.2025
Продолжительность учебного года. в том числе:	37 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной нагрузки (по занятиям) по I части:	8/20/160 2ч.40мин
Объем недельной нагрузки (по занятиям) по II части	2/20/40
Итого объем образовательной нагрузки на ребенка в неделю	10/20/200 3ч.20 мин
Учебно-диагностическая деятельность	02.09.2024- 13.09.2024
Итоговый мониторинг	12.05.2025- 23.05.2025
Праздничные дни	4 ноября; 01-08 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая

*- ежегодно меняется в зависимости от календаря.

5.5. Режим занятий

- **продолжительность занятия для детей от 4 лет до 5 лет** - 20 минут, по 10 занятий в неделю, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 40 минут, перерыв между занятиями 35 минут, в середине времени отведенного на занятия проводится физкультминутка. Занятия по физической культуре организованы 2 раза в неделю по 20 минут.

Содержание		От 4 л. – 5 л.	
Продолжительность учебной недели		5 дней	
Количество часов в неделю		10/20/200 3ч. 20мин.	
		Режим занятий	
понедельник	<i>I половина дня</i>	1. 9.00 – 9.20	<i>Перерыв 9.20 – 9.40</i>
		2. 9.40 – 10.00	
<i>II половина дня</i>			
вторник	<i>I половина дня</i>	1. 9.00 – 9.20	<i>Перерыв 9.20 – 9.40</i>
		2. 9.40 – 10.00	
<i>II половина дня</i>			
среда	<i>I половина дня</i>	1. 9.00 – 9.20	<i>Перерыв 9.20 – 9.40</i>
		2. 9.40 – 10.00	
<i>II половина дня</i>			
четверг	<i>I половина дня</i>	1. 9.00 – 9.20	<i>Перерыв 9.20 – 9.40</i>
		2. 9.40 – 10.00	
<i>II половина дня</i>			
пятница	<i>I половина дня</i>	1. 9.00 – 9.20	<i>Перерыв 9.20 – 9.40</i>
		2. 9.40 – 10.00	
<i>II половина дня</i>			

5.5.Расписание занятий

День недели	Половина дня	От 4 л. – 5 л.
понедельник	I	1. Деятельность в центрах активности 9.00 - 9.20 <u>Перерыв 9.20 - 9.40</u> 2. *Музыкальная деятельность (культурная практика музыкального детского творчества) 9.40-10.00
	II	
вторник	I	1. Деятельность в центрах активности 9.00 – 9.20 <u>Перерыв 9.20-9.40</u> 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.40 – 10.00
	II	
среда	I	1. Деятельность в центрах активности 9.00 – 9.20 <u>Перерыв 9.20- 9.40</u> 2. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 9.40 – 10.00
	II	
Четверг	I	1. Деятельность в центрах активности 9.00 – 9.20 <u>Перерыв 9.20-9.40</u> 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.40 -10.00
	II	
пятница	I	1. Деятельность в центрах активности 9.00 – 9.20 <u>Перерыв 9.20-9.40</u> 2. * Двигательная деятельность (двигательная культурная практика) 9.40–10.00
	II	

5.7. Тематический план

Календарная неделя	от 4 л. до 5 л.
Сентябрь 1 -2 неделя	Детский сад
Праздник// Развлечение/ проект	Любимые игрушки
Сентябрь 3 -4 неделя	Осень
Праздник// Развлечение/ проект	Золотая Осень
Октябрь 1-2 неделя	Дикие животные родного края
Праздник// Развлечение/ проект	Театр Би-Ба-БО – « Кот, петух и лиса»
Октябрь 3-4 неделя	Я и моя семья
Праздник// Развлечение/ проект	Спортивный праздник День отца
Ноябрь 1-2 неделя	Мой дом, мое село
Праздник// Развлечение/ проект	Малая Родина
Ноябрь 3-4 неделя	Мой дом, мое село
Праздник// Развлечение/ проект	День матери
Декабрь 1 неделя	Герои отечества
Праздник// Развлечение/ проект	Проект «Помним и гордимся»
Декабрь 2-3 неделя	Зима
Праздник// Развлечение/ проект	Новый год
Январь 2-я неделя	Рождествен-ское чудо
Праздник// Развлечение/ проект	Колядки
Январь 3-4я неделя	Зимние забавы
Праздник// Развлечение/ проект	Подвижные игры на улице
Февраль 1-2неделя	Труд взрослых. Профессии
Праздник// Развлечение/ проект	Кто работает в детском саду
Февраль 3-4неделя	Защитники отечества
Праздник// Развлечение/ проект	Наша армия сильна , защищает мир она
Март 1 неделя	Мамы и бабушки
Праздник// Развлечение/ проект	День 8 марта
Март 2-4неделя	Народная культура и традиции
Праздник// Развлечение/ проект	Масленица

Апрель 1-2 неделя	Космос и космонавты
Праздник// Развлечение/ проект	День космонавтики
Апрель 1-4 неделя	Весна
Праздник// Развлечение/ проект	Весна-красна
Май 1-2 неделя	День победы
Праздник// Развлечение/ проект	День победы
Май 3-4 неделя	В мире вежливых слов
Праздник// Развлечение/ проект	Театр для детей
Июнь 1 неделя	Неделя сказок А.С. Пушкина
Праздник// Развлечение/ проект	В гостях у сказки А.С. Пушкина
Июнь 1-4 неделя	Лето
Праздник// Развлечение/ проект	День защиты детей
	Праздник Березки
	День России
Июль 1-4 неделя	Как хорошо здоровым быть!!
Праздник// Развлечение/ проект	Праздник народных подвижных игр
Август 1-2 неделя	Символ России – государствен-ный флаг
Праздник// Развлечение/ проект	День Государствен-ного флага России
Август 3-4 неделя	В мире музыки. Волшебный мир российского кино
Праздник// Развлечение/ проект	Просмотр Сказки А.А. Роу

6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с легкой умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно- практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к

- ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с умеренной умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с тяжелой умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам

7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности определяется требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с УО (ИН) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО (ИН);
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО (ИН);
 - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с УО (ИН) с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система Мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с УО (ИН);
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО (ИН).

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при обследовании.

Результаты логопедической и психологической диагностики могут использоваться для проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

